

## تأثير التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز لطالبات مدارس التعليم العام بمدينة جازان

م.د. / صفاء غازي محمد دغا

مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز

والتمرينات والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

### مقدمة ومشكلة البحث:

يُعد التقدم العلمي والتكنولوجي سمة من سمات العصر الحديث، حيث شهد هذا العصر تقدماً علمياً وتكنولوجياً ملحوظاً في مختلف المجالات، ويعتبر المجال الرياضي من المجالات التي ظهر فيها هذا التقدم بمظهر ملموس، حيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية من خلال التطور السريع للتكنولوجيا، فقد أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة للمتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التربوية والتعليمية، وأيضاً الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر والإبداع والفهم وربطهما بالتطبيق العلمي. (17: 2)

وحيث أن أساليب التعليم الحديثة تهتم بإعداد الفرد من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على مناهج وأساليب التعليم، والتي أسفرت عن ظهور مفاهيم جديدة للتعليم من بينها التعلم المدمج والذي يُعد تطوراً طبيعياً للتعلم الإلكتروني، حيث أن هذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم الصفّي العادي فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم الصفّي أي أنه مزيج من الاثنين معاً حيث أنه يمكن من خلاله تلافى عيوب كلا من الأسلوبين الإلكتروني والصفّي، بمعنى إننا لا نلغي التطور التكنولوجي ولكن نستخدمه بشكل وظيفي، فالتعلم المدمج يهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعلم المتمثلة في التعليم الصفّي والتعلم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها. (10: 11)

فيُعد التعلم المدمج أحد أنواع التعلم الذي يتم من خلاله الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني ومميزات التعليم التقليدي، كما أن التعلم المدمج يعتبر تطوراً طبيعياً للتعلم الإلكتروني نحو برنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة، وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات، ويعد التعلم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط وإستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز من ناحية أخرى. (13: 228، 229)

ويشير **محمد خلف الله** 2011م بأن التعلم المدمج يُعد أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعلم الإلكتروني وما به من فوائد ومميزات مع نظام التعليم الصفى وما يوفره من تفاعلات مباشرة وتدريب على أداء المهارات لتحقيق أكبر فائدة على العملية التعليمية. (19: 31)

كما يذكر **الغريب اسماعيل** 2009م بأن التعلم المدمج يتم خلاله توظيف المستحدثات التكنولوجية فى الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبى التعليم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني لاجداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات تكنولوجية محددة. (4: 99)

ويضيف **وليد يوسف** 2007م بأن التعلم المدمج هو تعلم يمزج بين كل من التعليم الصفى داخل حجرات الدراسة والتعلم الإلكتروني لتحقيق الإفادة من مميزات كلا الأسلوبين. (24: 5)

وتُعتبر رياضة الجمباز من الأنشطة الرياضية التي حظيت باهتمام كبير من الشعوب على مختلف مستوياتها، ويرجع ذلك إلى الأداء الرياضي المتميز لمختلف المهارات على كافة الأجهزة ، وكذلك الدقة في تسلسل وجمال الأداء الحركي.

ومن خلال عمل الباحثة في مهنة التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة جازان والإشراف على التربية العملية لاحظت انخفاض المستوى المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية المقررة بالجمباز لدى طالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان فالمستوى المهاري للطالبات يكون منخفض ويحتاج الى الكثير من تصحيح الأخطاء، وترجع الباحثة عدم قدرة الطالبات على التعلم بشكل صحيح وإنخفاض مستوى الأداء الفني لمهارة (الدرجة الأمامية - الدرجة الخلفية - الشقبة الجانبية فتحاً) وكذلك مستوى التحصيل المعرفي الخاص بهذه المهارات إلى أنه يتم تعليم الأداء الفني من خلال الشرح ثم أداء النموذج لها دون إستخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة فى عملية التعليم ، الأمر الذى يجعل الطالبات يواجهن صعوبة فى فهم الأداء الفني السليم لهذه المهارات وخاصة إذا كان هذا الأداء يتسم بالصعوبة فى أدائها مما قد يؤثر ذلك سلبا على عملية التعلم ، وحيث أن المهارات المختارة قيد البحث تتميز بطريقة أداء فنية خاصة مما دعا الباحثة إلى إستخدام التعلم التعاوني المدمج والذى يمزج بين كل من التعليم الصفى والتعلم الإلكتروني باستخدام أحد شبكات التواصل الإجتماعى (الوتس أب whatsapp) للإستفادة من مميزات كلا الأسلوبين كمحاولة لتغيير الطريقة المعتادة فى التدريس بدمجها مع إحدى الأساليب التكنولوجية الحديثة والتي قد يكون لها تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لدى الطالبات أثناء تعلمهن المهارات قيد البحث، حيث أن هذا الإسلوب قد يساعد على إكتساب الأداء الفني الصحيح لهذه المهارات وكذلك التحصيل المعرفى لها، حيث أنه يعمل على تهيئة موقف تعليمى يعمل على

تعميق فهم الأداء الفني لهذه المهارات، كما أنه يعمل علي توفير بيئة تعليمية جاذبة في أي مكان وزمان ودون حرمان الطالبات من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم، مع الأختصار في الوقت والجهد والتكلفة، وهذا ما دعا الباحثة إلى إستخدام التعلم التعاوني المدمج والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الأساسية في الجمباز لطالبات مدارس التعليم العام بمدينة جازان.

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التعاوني المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز لطالبات ثانية متوسط بمدارس التعليم العام بمدينة جازان من خلال التعرف علي:

1. إستخدام التعلم التعاوني المدمج علي مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) لطالبات ثانية متوسط بمدارس التعليم العام بمدينة جازان.
2. إستخدام التعلم التعاوني المدمج على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات (قيد البحث) لطالبات ثانية متوسط بمدارس التعليم العام بمدينة جازان.
3. نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى كل من مستوى الأداء المهاري والتحصي المعرفي للمهارات (قيد البحث).
4. آراء واتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني المدمج وتأثيره على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات قيد البحث.

#### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمتغيرات المهارية "قيد البحث" والتحصي المعرفي لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمتغيرات المهارية "قيد البحث" والتحصي المعرفي لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري للمتغيرات المهارية "قيد البحث" والتحصي المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
4. تباين نسب آراء واتجاهات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني المدمج في تعلم بعض المهارات قيد البحث.

#### المصطلحات المستخدمة:

1. **التعلم المدمج Blended Learning**: عرفه عماد شوقي سيفين 2015م بأنه التعلم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفى التقليدى والتعلم عبر الإنترنت فى نموذج متكامل ، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. (13 : 229 )

2. **التعلم التعاوني Cooperative learning**: هو عملية تشاركيه تتم بين عدة أطراف في موقف تعليمي علي شكل مجموعات صغيرة تتراوح بين 4:6 طالبات تقوم علي توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك. (7: 12)

3. **التعلم الإلكتروني**: يعرفه نبيل عزمي (2014م) بأنه عملية تعليمية منظمة يحدث فيها التعليم بحيث يكون المتعلم والمعلم غير متواجدين في نفس المكان وبحيث تستخدم تقنيات الإنترنت فى إحداث الاتصال بين المعلم والمتعلمين". (17:67)

الدراسات السابقة:

#### اولا : الدراسات العربية:

1- دراسة دعاء كمال توفيق 2012م (10) بعنوان " تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على إكتساب بعض الأوضاع الأساسيه فى البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم " استهدفت الدراسة التعرف علي إكتساب بعض الأوضاع الأساسية فى البالية وزيادة الفاعلية نحو التعلم ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة 60 طالبة مقسمة إلى مجموعتين ، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التى إستخدمت التعلم التقليدى.

2- دراسة ليليان أشرف عمار 2020م (17) بعنوان " تأثير التعلم المدمج على بعض نواتج التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات " استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير إستخدام التعلم المدمج علي مستوى الأداء المهارى والتحصيلى للمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقد استخدم المنهج التجريبي ، العينة (90) طالبة ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز والتحصيلى المعرفي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

#### ثانيا : الدراسات الاجنبية:

3- دراسة تايلر Taylor 2007م (31) بعنوان " أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى الطلاب " استهدفت الدراسة التعرف على أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية

البدنية لدى الطلاب، وقد استخدم المنهج التجريبي، العينة (100) طالب ، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم المدمج. دراسة ميشيل **Michael, L. et al** 2006م (28) بعنوان "مقارنة بين مداخل تعليمية مختلفة باستخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تدريس مقرر التقويم التعليمي لطلاب كلية التربية" استهدفت الدراسة التعرف على أوجه الاختلاف بين المداخل التعليمية من خلال برنامج مطور باستخدام الإنترنت والتعليم المدمج داخل وخارج الفصل ، وقد استخدم المنهج التجريبي، العينة (125) طالب، ومن أهم النتائج أن التعليم المدمج باستخدام المصادر المختلفة كان لها تأثير كبير على تقدم مستوى الطلاب سواء داخل أو خارج الفصل.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي.

**ثانياً: مجتمع البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان - شطر الطالبات والبالغ عددهن (65) طالبة بالإدارة التعليمية بمدينة جازان للعام الدراسي 2019/2018م.

**ثالثاً: عينة البحث:**

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية على (60) طالبة وقد اختير (20) طالبة من مجتمع البحث يمثلون للعام الدراسي 2019 / 2018م تم توزيعهم علي مجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل مجموعة (20) طالبات ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وجدول (4) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية كالتالي:

**جدول (1)**

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

النسبة المئوية	العدد	مجموعات البحث	العينة
%66.67	20	المجموعة التجريبية	الأساسية
	20	المجموعة الضابطة	
%33.33	20	المجموعة الاستطلاعية	
%100	60	الإجمالي	

يتضح من جدول (1) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (60) طالبة وبنسبة مئوية 66.67% من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الأستطلاعية (20) طالبة وبنسبة مئوية 33.33% من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية. اعتدالية بيانات عينة البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالي:

### جدول (2) ن = 60

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات "السن ، الطول ، الوزن ، إختبار الذكاء"

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
السن	السنة	13.88	14.00	14.00	0.32	2.45 -
الطول	السنتمتر	150.08	150.50	150.00	7.48	0.81 -
الوزن	كجم	48.30	48.00	45.00	6.51	0.45
الذكاء	الدرجة	85.68	87.00	86.00	6.73	0.37-

يتضح من جدول (2) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يدل على اعتدالية بيانات عينة البحث

### جدول (3)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية

والمهارات قيد البحث ن = 60

الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
المعرفي	درجة	23.33	22.00	20.00	3.21	0.48
الوثب العريض	سم	97.23	90.00	90.00	18.42	0.74
الجري المكوكي	الثانية	13.77	13.52	13.45	2.82	0.03
التوازن الثابت	الثانية	2.10	2.10	1.65	1.40	0.31
التوازن المتحرك	الدرجة	71.25	71.50	80.00	20.72	0.54
تحمل عضلات البطن	درجة	13.95	14.00	15.00	3.68	0.33
تحمل عضلات الذراعين	درجة	6.68	6.00	6.00	2.70	0.36
ثني الجذع للامام	سم	7.45	8.00	9.00	3.21	0.04

يتضح من جدول (3) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة قد انحصرت ما بين  $(3 \pm)$ ، مما يدل على اعتدالية بيانات عينة البحث

#### جدول ( 4 )

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الإختبار المهارية قيد البحث  $n = 60$

الالتواء	الانحراف المعياري	مقاييس النزعة المركزية			وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
0.09	0.83	1.00	1.00	1.50	درجة	الدرجة الأمامية
0.08-	0.65	2.00	2.00	2.08	سم	الدرجة الخلفية
0.18-	0.77	2.00	1.00	1.42	الثانية	الشقبة الجانبية فتحاً

يتضح من جدول (4) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة قد انحصرت ما بين  $(3 \pm)$ ، مما يدل على اعتدالية بيانات عينة البحث تكافؤ مجموعتي الدراسة:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث" ، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين المجموعتان ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:-

#### جدول ( 5 )

تكافؤ مجموعتي البحث "التجريبية - الضابطة" في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية المختارة

لعينة البحث  $n=1$  ن  $n=2$  = 20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
السن	السنة	0.22	13.95	0.31	13.90	0.05	0.57
الطول	السنتمتر	5.15	153.75	4.45	152.55	1.20	0.84
الوزن	كجم	6.63	48.35	5.94	48.30	0.05	0.024
الذكاء	الدرجة	5.78	86.80	6.36	88.25	1.45	0.79
الوثب العريض	سم	19.70	92.50	17.33	93.20	0.70	0.12
الجري المكوكي	الثانية	0.81	13.86	1.07	13.65	21.30	0.76
التوازن الثابت	الثانية	0.45	1.99	0.20	2.49	50.18	1.09
التوازن المتحرك	سم	2.36	67.00	1.85	70.10	3.10	0.44
تحمل عضلات البطن	عدد	2.91	12.40	4.24	15.70	3.30	0.30
تحمل عضلات الذراعين	عدد	2.43	6.65	2.70	6.40	0.25	0.33
ثني الجذع للامام	سم	2.84	5.55	3.27	5.85	0.30	0.44

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = 1.684$

يتضح من جدول (5) أن قيمة " ت " المحسوبة  $> " ت "$  الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

## جدول ( 6 )

تكافؤ مجموعتي البحث "التجريبية - الضابطة" لإختبار التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية

المختارة لعينة البحث ن=1=2=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
معرفي	درجة	3.25	23.95	2.82	22.40	1.55	1.52
الدرجة الامامية	درجة	0.72	1.75	0.89	1.50	0.25	0.87
الدرجة الخلفية	درجة	0.67	2.05	0.62	2.20	0.15	0.68
الشفلية الجانبية فتحاً	درجة	0.87	1.30	0.83	1.55	0.25	0.89

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) = 1.684

يتضح من جدول (6) أن قيمة " ت " المحسوبة &gt; " ت " الجدولية في جميع المتغيرات

السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

## ثالثاً :- أدوات ووسائل جمع البيانات

قامت الباحثة بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

## 1- استمارات تسجيل البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث من أجل تجميع البيانات

وجداولتها لمعالجتها إحصائياً وهي:

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات (السن - الطول - الوزن - الذكاء).
- استمارة تسجيل قياسات الطالبات فى المتغيرات (البدنية - مهارية - التحصيل المعرفي).
- إستمارة تقييم مستوى أداء الطالبات فى الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد البحث.

## مرفق (4)

## 2- الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر - ساعة إيقاف.
- مراتب - أقماع - حائط - مقاعد سويدية - صناديق مقسمة.
- جهاز الحركات الأرضية - أجهزة مساعدة له .
- جهاز الموبيل - جهاز لاب توب - شاشة عرض.

## 3- الأختبارات البدنية

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية المؤثرة في المهارات "قيد البحث"

وتحديد الإختبارات البدنية التي تقيس هذه القدرات وتوصلت إلي الإختبارات البدنية الأتية:

- إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قدرة الرجلين بالسنتيمتر.

- إختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة بالثانية.
  - إختبار الوقوف باسية على مشط القدم لقياس التوازن الثابت بالثانية.
  - إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي لقياس التوازن المتحرك بالدرجة.
  - إختبار (الكوبري) لقياس مرونة العمود الفقري بالسنتيمتر.
  - إختبار تحمل عضلات البطن عدد التكرارات خلال (30ث)
  - إختبار الشد لأعلى المعدل لقياس تحمل قوة الذراعين بالتكرارات. مرفق (1)
- 4- تحديد المستوى المهاري للمهارات قيد البحث:

تم تقييم مستوى الأداء المهاري للطالبات في المهارات المختارة "قيد البحث" ، وفقاً لإستمارة تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة من أعضاء هيئة التدريس والمحكمات في الاتحاد المصري للجمباز مرفق (6) وعددهن "4" محكمات وتم حذف أعلى درجة وحذف أقل درجة وتجميع الدرجتين المتبقيتين وقسمتهم علي "2" ، وقد كانت الدرجة الكلية لكل مهارة من "5".

إختبار الذكاء المصور للدكتور / أحمد زكي صالح. مرفق (2)

5- إختبار التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث. مرفق(3)

استمارة آراء وإتجاهات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي باستخدام التعلم

التعاوني المدمج فى تعلم بعض المهارات قيد البحث. مرفق (4)

رابعاً- المعاملات العلمية للإختبارات قيد الدراسة:

صدق الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي:

تم حساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (20) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدولين التاليين يوضحا دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية والمهارية.

جدول ( 7 )

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للمتغيرات البدنية ن = 1 = 2 = 5

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
معرفي	درجة	1.010	28.20	0.45	19.80	8.40	21.00
الوثب العريض	سم	7.46	129.20	1.10	89.80	39.40	12.81
الجري المكوكي	الثانية	0.59	12.41	0.40	15.13	2.72	21.59
التوازن الثابت	الثانية	0.52	3.37	0.35	1.31	2.06	7.61
التوازن المتحرك	درجة	10.84	104.00	5.27	53.40	50.60	16.11
تحمل عضلات البطن	عدد	1.52	17.40	1.52	9.60	7.80	20.85
تحمل الذراعين	عدد	1.10	11.20	1.14	3.60	7.60	31.03
ثني الجذع	سم	1.10	11.20	1.14	4.40	6.80	18.17

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( 0.05 ) = ( 1.79 )

يتضح من جدول (7) أن قيمة " ت " المحسوبة < من " ت " الجدولية في الإختبارات البدنية "قيد البحث"، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى ، مما يعني أن الإختبارات البدنية قادرة علي التميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجلة.

### جدول (8)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للمتغيرات المهارية ومستوي التحصيل المعرفي

ن = 1 ن = 2 = 5

المتغيرات	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		متوسط الفروق	قيمة " ت "
	ع ±	س -	ع ±	س -		
الاختبار المعرفي	1.010	28.20	0.45	19.80	8.40	21.00
الدرجة الامامية	0.45	1.20	0.45	0.20	1.00	7.83
الدرجة الخلفية	0.45	1.80	0.45	0.70	1.10	6.53
الشقبة الجانبية فتحاً	0.00	1.00	0.45	0.40	0.60	6.00

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( 0.05 ) = ( 1.79 )

يتضح من جدول (8) أن قيمة " ت " المحسوبة < من " ت " الجدولية في المتغيرات المهارية للمهارات "قيد البحث" والتحصيل المعرفي، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى ، مما يعني أن الإختبارات الخاصة بتحديد مستوي الأداء المهاري واختبار التحصيل المعرفي قادرة علي التميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجلة.

### معامل ثبات الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ( test-retest ) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (7) أيام من التطبيق الأول ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

### جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق في المتغيرات البدنية ن = 1 ن = 2 = 20

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		متوسط الفروق ( م ف )	قيمة "ر" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الوثب العريض		15.59	106.00	16.25	108.45	2.45	0.96
الجرى المكوكي		1.08	13.82	1.12	13.54	0.28	0.97
التوازن الثابت		0.85	2.28	0.80	2.51	0.23	0.98
التوازن المتحرك		19.63	76.65	19.78	78.35	1.70	0.98

0.92	1.10	3.26	14.85	3.14	13.75	تحمل عضلات البطن
0.92	0.90	2.92	7.90	3.03	7.00	تحمل عضلات الذراعين
0.97	1.00	2.59	8.95	2.69	7.95	ثني الجذع للأمام

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (0.51)

يتضح من جدول (9) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في الإختبارات البدنية قيد البحث مما يدل علي وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في المتغيرات المهارية ومستوي التحصيل

$$20 = 1 = 2 = 20$$

المعرفي

قيمة "ر" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>	
0.92	1.15	3.37	24.80	3.48	23.65	الاختبار المعرفي
0.82	0.55	0.83	1.80	0.85	1.25	الدرجة الامامية
0.71	0.55	0.69	2.55	0.65	2.00	الدرجة الخلفية
0.55	0.35	0.64	1.75	0.60	1.40	الشقبة الجانبية فتحاً

\* " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = (0.5139)

يتضح من جدول (10) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في إختبارات مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي للمهارات المختارة "قيد البحث" ، مما يدل علي وجود ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبالتالي ثبات الإختبارات.

خامساً: البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح:

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت كيفية تصميم المقررات الإلكترونية والمواقع التعليمية (6)(8)(18)(22) وبعد الإطلاع على تلك الدراسات قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني (التعلم التعاوني المدمج) على إحدي شبكات التواصل الإجتماعي الوتس أب (whats app) الذي سيقدم إلى الطالبات بما يتناسب مع خصائص كل منهن والإمكانات المتاحة ، وإختارت الباحثة برنامج الوتس أب (whats app) لأنه يوفر بيئة تعليمية مغلقة بين المعلمه والطالبات حيث يكون محتوى الدرس مرتب بطريقة تسهل على الطالبات الاستفادة منها، وينمي استخدامها عند الطالبات مهارات التعلم الذاتي، كما ان المناقشات داخل الجروب تساعد في استيعاب الطالبات للمواضيع وتزويدهم بمهارة حل المشكلات والتفكير الناقد، كما تمنح المعلمة القدرة الكاملة على إدارة المجموعة والمواد التعليمية، وتسهل التواصل والمشاركة بين المعلمة والطالبات حيث يمكن للمعلمة إضافة روابط ومقاطع فيديو وعمل مجموعات طلابية وإجراء المناقشات ووضع الإختبارات، كما يمكن للطالبة الدخول للبرنامج في أى وقت وأى مكان لكل وحدة تعليمية داخل البرنامج التعليمي الإلكتروني.

وراعت الباحثة ما يلي في مراحل بناء البرنامج التعليمي الإلكتروني:

### أولاً- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

يهدف البرنامج التعليمي الإلكتروني إلى تنمية وتحسين المعارف والمعلومات وكذلك مستوى أداء المهارات قيد البحث (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الشقبة الجانبية فتحاً) المقررة بمنهج الجباز لطالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعداي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان للعام الدراسي 2018-2019م من خلال تصميم برنامج الوتس أب (whats app) باستخدام التعلم التعاوني المدمج ومعرفة تأثيره على تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وكذلك الجوانب المعرفية ، وقد حددت الباحثة أهداف البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المدمج إلى ما يلي:

### أهداف معرفية وتتمثل فيما يلي:

- تزويد الطالبات بمعلومات عن القواعد القانونية للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية.
- تزويد الطالبات بمعلومات ومعارف عن النواحي الفنية للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية.
- إمام الطالبات بالمعلومات الخاصة بالترج التعليمي للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية.
- إمام الطالبات بالمعلومات الخاصة بأخطاء الأداء الفني للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية.
- مساعدة الطالبات على إكتساب المعلومات بطريقة تتناسب مع بنيتهم المعرفية.
- أهداف مهارة وتتمثل فيما يلي:
- تعليم طالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعداي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية.
- دعم المادة العلمية وإثرائها باستراتيجيات تعليمية إلكترونية تفاعلية تخدم الطالب والمعلم.
- تخفيف العبء علي كاهل المعلم ، والتقليل من جهد ووقت المعلم في الوصول إلي النتائج العامة للمستوى الدراسي لطلابه.
- التعرف علي مدي حجم فاعلية ومشاركة الطلاب في العملية التعليمية ، من خلال البرنامج الإحصائي للتطبيق الذكي "what App statistics".
- نشر ثقافة التقنيات الحديثة في الهواتف الذكية وتوظيفها في العملية التعليمية لجميع الهيئات التدريسية.

- العمل علي الارتقاء وتحسين المستوى الدراسي للطالبات بمختلف مستوياته ، من خلال تشجيعهم علي مواصلة التفاعل عن طريق أسلوب المحاولة والخطأ ، وإرسالها مجدداً.
- تكوين اتجاهات جيدة مع تطبيقات التواصل الاجتماعي بالنسبة للمجتمع المحلي والمدرسي.
- إكساب المعلمة والطالبة مهارات استخدام التطبيقات الذكية لبرامج التواصل الاجتماعي والعمل علي توظيفها في خدمة العملية التعليمية . تحفيزهم علي استخدام البرامج التقنية المتخصصة في برامج التواصل الاجتماعي في اثناء المادة العلمية بشكل تفاعلي ، للوصول لنتائج أفضل في العملية التعليمية.

### ثانياً- اختيار المحتوى التعليمي:

قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي للمهارات قيد البحث على جهاز الحركات الأرضية لطالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان للعام الدراسي 2018م / 2019م وفقاً للمنهج المقرر ، ثم قامت بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والجمباز للتعرف على المكونات والإجراءات المناسبة للبرنامج ، كما قامت الباحثة بتجهيز صور ونماذج للأداء المهاري للمهارات قيد البحث وكذلك مقاطع فيديو لها ، وقد استعانت الباحثة أيضاً بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات والخبراء أثناء عملية اختيار المحتوى حتى يكون المحتوى قادراً على تحقيق الأهداف المرجوة وأن يكون ملائماً لخبرات وقدرات الطالبات ويساعد في تنمية قدرتهن والمساهمة في رفع مستوى الأداء لديهن وهو يتكون من أربع مراحل رئيسية يتبعها عدد من الخطوات الفرعية كالتالي:

### مرحلة تحديد احتياجات الطالبات:

قامت الباحثة بتحديد إحتياجات الطالبات من معارف ومعلومات للمهارات قيد البحث في ضوء مقرر طالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان.

### ب- تحليل الفئة المستهدفة:

يقصد بها تحليل الجمهور المستهدف والمتمثل هنا في طالبات ثانية متوسط (الصف الثاني الاعدادي) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان لعدد من المتطلبات والإحتياجات والإلتزام بها بشأن التعلم من خلال إحدى شبكات التواصل الإجتماعي (الواتس اب) ومن هذه المتطلبات:-

- التأكيد علي الإلتزام بالوقت المحدد عند تنفيذ الدروس.
- طرح الأسئلة من قبل المعلمة مع تحديد الوقت الزمني اللازم للإجابة من قبل الطالبات.
- تقوم الطالبات بعرض نماذج الإجابة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية من قبل المعلمة.
- تقديم التشجيع والتحفيز للطالبات بإستخدام برنامج WHATS APP SMILL FREE.
- عمل مجلد خاص علي هاتف الطالب يحتفظ فيه الأعمال اليومية من صور وأسئلة وملفات صوتية بإستخدام برنامج DROP BOX.

- عمل بطاقة ملاحظة لمدي تفاعل الطالبات للبرنامج باستخدام برنامج WHATS APP .STATISTICE

- تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصة عبر الإنترنت (يوتيوب).  
 - استخدام النماذج البريدية فى التفاعل مع المعلمة.  
 - مدى توافر الدافعية للتعلم بدمج التدريس الصفى مع الأنترنى "التعلم الخليط".  
 د- تحديد مهام التعلم وأنشطته: وقد تم فى هذه المرحلة تحديد مهام التعلم وأنشطته التى ينبغى على الطالبات إنجازها عند دراستهم باستخدام شبكة التواصل الاجتماعى الواتس أب ، ومن تلك المهام والأنشطة التالى:

- المشاركة فى أنشطة التعلم بهدف التوصل إلى حلول لمهام التعلم وأنشطته والاتفاق بين أفراد المجموعة على الحلول النهائية.  
 - استخدام sms فى الرد على الأسئلة والإستفسارات والأنشطة الموجهة.  
 - استخدام النقاشات فى اجراء الحوار وعرض بعض نماذج للمهارات قيد البحث قبل وبعد الوحدة الدراسية.

- حل بعض أسئلة التقويم.

- المشاركة فى استطلاعات الاراء المطروحة.

ه- تحليل البيئه التعليمية:

وذلك من خلال توفير الأجهزة والأدوات التاية:

- جهاز الكمبيوتر المتصله بالإنترنت وشاشة عرض، وهواتف نقالة ذكية متصلة بالإنترنت وذلك مع كل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية ، ولذلك كان اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات ثانية متوسط (الصف الثانى الاعدادى) بمدارس التعليم العام بمدينة جازان واللاتى يتوفر لهن الهواتف الذكية.

ثالثاً: مرحلة التصميم والإعداد:

قامت الباحثة بتكوين مجموعة تعليمية "جروب" على شبكة التواصل الاجتماعى "الواتس اب" للمجموعة التجريبية قيد البحث وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية::

تحديد البرامج الداعمة لتنفيذ البحث:

- الهواتف الذكية لأجهزة الأندرويد المحملة للتطبيقات الذكية لطالبات المجموعة التجريبية.  
 - تطبيق البرنامج الذكى الواتس أب whats app فى هواتف طالبات المجموعة التجريبية.  
 - برنامج WHATS APP STATISTICE للتحليل الإحصائى فى مدى تفاعل طالبات المجموعة التجريبية

- برنامج SCAN TO PDF FREE ويهدف البرنامج إلى تحويل المحتوى إلى صيغة ال PDF حتى ترسل للطالبات بشكل أوضح وغير مشوشة الكتابة.
  - برنامج DROP BOX ويهدف إلى حفظ ورفع المحتوى من صور ملفات خرائط فيديوهات عليه.
  - برنامج WHATS APP SMILL FREE ويهدف إلى إرسال صور ورموز تشجيعية تحفز وتعزز من مدى تقدم الطالبات عند الإستجابة وتصحيح الأخطاء وتنبيه وكذلك استخدام رموز التنبيه على أجزاء هامة فى المحتوى وغيرها.
  - برنامج ال VOICE RECORDER وهو برنامج يقوم بتسجيل الأصوات عند شرح المعلم أجزاء المهارة للطالبات وتقديم تغذية راجعية على هيئة صوت.
- تحديد محتوى:-**

قامت الباحثة بتحديد محتوى المنهج وتفاصيله بحيث يعكس الأهداف التعليمية للمقرر وذلك من خلال الاطلاع على العديد من البحوث والمراجع العربية والأجنبية التى تهتم بهذا المجال كما تم الوضع فى الاعتبار أن المقرر سيعرض من خلال إحدى شبكات التواصل الإجتماعى "الواتس أب" ومن ثم فإن ما يحتويه المقرر من معلومات يجب أن تستفيد من إمكانيات "الواتس اب" وما يتميز به من خصائص.

### 3- تنظيم عناصر المحتوى:

بعد تحديد المحتوى واختياره قامت الباحثة بتنظيم المحتوى ويظهر بوضوح فى حائط المجموعة "الجروب" حيث يحتوى على العديد من الإيقونات (المناقشات ، الملفات بصيغة الورد أو Pdf ، الصور ، الفيديوهات ، استطلاعات الرأي).

النقاشات: تحتوى على العديد من موضوعات الوحدات الدراسية المختلفة الخاصة بالمنهج "مادة الجمباز" والتي قد تحتاج الطالبات للأطلاع عليها نظراً لصعوبتها أو وجود خلط وتداخل فى بعض المفاهيم وهذه النقاشات تعمل على زوال هذا الخلط مثال معرفة الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.

المناسبات : وتم فيها الإعلان عن الهدف من انشاء الجروب حدث معين فى تاريخ وميعاد محدد علي سبيل المثال تحديد سؤال والمطلوب الإجابة عليه فى وقت محدد لتحديد أفضل خمس طالبات أو لتحديد أفضل طالبة متفاعلة على الجروب.

الصور : قد تم وضع العديد من الصور الثابته والخاصة بالعديد من المهارات والأوضاع الأساسية فى الجمباز ، وكذلك صور للتمرينات البدنية المختلفة الخاصة بالإعداد البدني والإحماء.

**الفيديو:** وفيه تم وضع العديد من مقاطع الفيديو الخاصة بالمهارات قيد البحث ، أنواع الإحماء المختلفة ، والإعداد البدني العام والخاص ، والتدرج التعليمي للمهارات ، والأدوات البديلة أو المساعدة في تعلم المهارات ، وذلك لكي تكون عون للطالبات وتقرب إليهن التصور الحركي السليم لهذه المهارات.

#### 4- خطة تطبيق البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بوضع خطة للسير وفقاً للإجراءات التالية:

##### أ- إجراءات ما قبل تنفيذ البرنامج وتتمثل في الآتي:

قامت الباحثة بتجميع الطالبات في اليوم السابق للتطبيق العملي وذلك داخل معمل الأجهزة التكنولوجية بالمدرسة لتعريف الطالبات كيفية الدخول إلى الوحدات التعليمية ومشاهدة محتوياتها من جوانب معرفية للمهارة وكذلك الفيديو التعليمي للمهارة بالسرعات المختلفة وأيضاً الصور المتنوعة والتدريبات الخاصة ، مع إمكانية دخول الطالبة للوحدة بعد ذلك في أي وقت تريده حيث يتم التفاعل بين الطالبات والمعلمة في محتويات المنصة التعليمية خارج المحاضرة من خلال التكاليفات التي تعطيها المعلمة لهن وكذلك النقاشات التي تدور بينهن وذلك بعد تطبيق الطالبات لما تحتوية الوحدة التعليمية ، حيث تقوم المعلمة قبل التطبيق بالشرح وأداء النموذج ثم تقوم الطالبات بالتطبيق العملي تحت إشراف وتوجيه المعلمة والتأكد مما يلي:

- التعرف علي مستويات الطالبات التحصيلية من خلال تحليل نتائج الاختبار المعرفي
- التأكد من الفئة المستهدفة (طالبات) بالاشتراك في خدمة الانترنت .
- حصر هواتف الطالبات التي تتضمن برامج التطبيقات الذكية المتوافقة لتنزيل برنامج "App what's".
- عمل اتفاقية استخدام برنامج " what's App " ما بين المعلمة والطالبات ، تهدف إلي تنظيم العملية من ناحية تحديد الوقت للحوار والمناقشات ، وشروط الاستجابة في التطبيق الذكي.
- تحديد البرنامج اليومي للوحدة الدراسية مع تحديد البرنامج الزمني لمواضيع الوحدات الدراسية.

##### ب- إجراءات أثناء تنفيذ البرنامج وتتمثل في الآتي:

- التأكيد علي الالتزام بالوقت المحدد الذي تعلن عنه المعلمة للدخول للجروب.
- طرح الأسئلة من قبل المعلمة مع تحديد الوقت الزمني اللازم للإجابة من قبل الطالبات.
- تقوم الطالبات بعرض نماذج الإجابة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية من قبل المعلمة.
- تقديم التشجيع والتحفيز المستمر للطالبات.

- عمل مجلد خاص علي هاتف الطالبات تحتفظ فيه بالأعمال اليومية من صور وأسئلة وملفات صوتية.
- عمل بطاقة ملاحظة لمدي استجابة الطالبات للبرنامج.
- ج- اجراءات مابعد تنفيذ البرنامج وتتمثل في الآتي:
  - معرفة الأخطاء الشائعة التي تقع فيها الطالبات عند إجابتهن لأسئلة البرنامج.
  - تقديم الحافز عن طريق برنامج "what's App Smill Free".
  - عمل استبانة مغلقة حول مدي فاعلية الطالبات للبرنامج.
  - التعرف علي المؤشرات الإحصائية حول مدي استجابة الطالبات للمشاركة في المشروع عن طريق برنامج "what's App statistics".
- د- معوقات تطبيق المشروع:
  - من أهم المعوقات التي تعترض أو تعيق تطبيق البرنامج:
    - عدم القدرة علي تحديد وقت محددة للطالبات للمشاركة في البرنامج لعدم توافر النت لديهم في نفس الوقت.
    - يوجد بعض العزوف من قبل الطالبات عن المشاركة في البرنامج بسبب انتهاء فترة الاشتراك بالانترنت أو بسبب الوضع الاقتصادي لديهم.
    - ضعف شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في بعض الأحيان.
    - أن تحميل الملفات الصوتية يتطلب مزيدا من الوقت.
  - هـ- إختيار الوسائط التعليمية المناسبة:
    - نظراً لأن المحتوى العلمي سوف يقدم للطالبات عبر شبكة التواصل الاجتماعي "الواتس أب" فقد استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائط التعليمية المستخدمة هي: ملفات الورد ، الصور الثابتة ، الصور المتسلسلة ، الفيديو ، برنامج ال VOICE RECORDER ، غرف الحوار الخاص ، استطلاعات الرأي ، المناسبات ، حيث تم توظيفها لكي تستفيد منها الطالبات في عملية التعلم "داخل المؤسسات التعليمية وخارجها" و جعلها أكثر فاعلية وممتعة.
- ز-التقويم:
  - تم تقويم الطالبات من خلال قيامهن بالمهام والتكليفات التالية:
    - الفاعلية خلال المناقشات الصفية داخل المحاضرة.
    - التفاعل في النقاشات واستعراض المعلومات المرتبطة بمحتوي عن طريق برنامج WHATS .APP STATISTICE
    - أداء الإختبارات القبلية والبعدي للمهارات قيد البحث.
  - ح- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (8) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (16) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة 45ق تتضمن ( الجزء التعليمي والتطبيقي ) 20ق بالحصّة ويشتمل البرنامج على (3) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

### جدول (11)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	8
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	2
3	عدد الوحدات التعليمية ككل	16
4	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	20 ق
		10 ق شرح ونموذج   10 ق تطبيق
5	الزمن الكلي للبرنامج	ق

#### سادساً : اختيار المساعدين:

اختارت الباحثة اثنتين مساعدين من زملاءها المعلمات بالمدرسة ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي.

#### خطوات تطبيق البحث:

##### (ب) القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية وذلك في المتغيرات قيد البحث ، حيث تم استخدام درجات التكافؤ واعتبارها تلك الدرجات بمثابة القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وذلك يوم الأحد الموافق 2019/2/24م للتحصيل المعرفي واختبار الذكاء والقياسات البدنية ، كما تم تحديد قياس المستوي المهاري في يوم الاثنين الموافق 2019/2/25م.

##### (ب) تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح للتعلم التعاوني المدمج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي "الواتس أب" علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق 3 / 3 / 2019م وحتى يوم الثلاثاء الموافق 23 / 4 / 2019م بصالة الجمباز بالمدرسة ، حيث قامت الباحثة ومُساعدتها بتطبيق البرنامج المُقترح لمدة (8) أسابيع .. بواقع (2) درس يومي أسبوعياً .. بإجمالي (16) درس على مدار البرنامج وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالمدرسة.

## ج) القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي - وإستمارة آراء واتجاهات المجموعة التجريبية نحو برنامج التعلم التعاوني المدمج في يوم الأحد الموافق 28 / 4 / 2019م ، أما إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث بواسطة لجنة المحكمين. مرفق (3) وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2019/4/30م. وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبلية.

## سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معادلة اختبار " ت " (t-test).
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- النسب المئوية لمعدلات التحسن

ثامناً: عرض ومناقشة النتائج:-

## 1) عرض ومناقشة الفرض الأول:

## جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي في مستوى الأداء المهاري والتحصيل

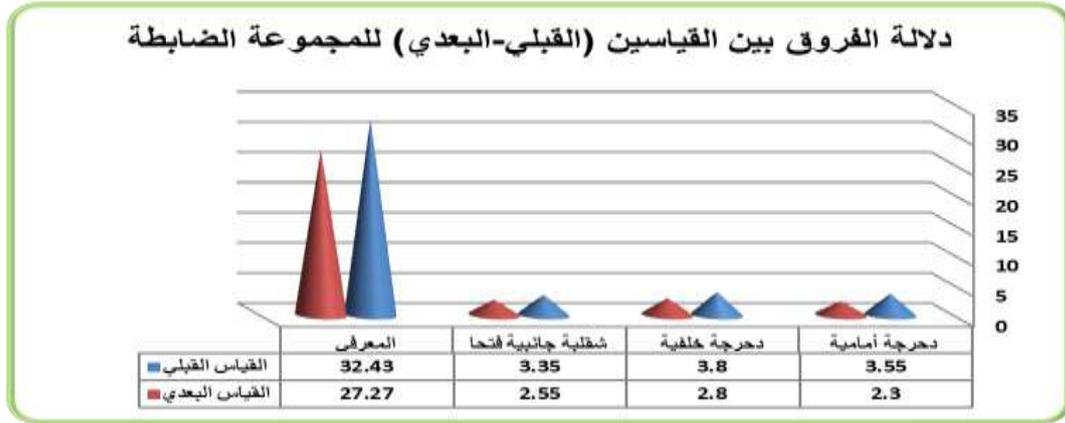
ن = 20

المعرفي للمجموعة الضابطة

م	الاختبارات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		م.ف	"ت" المحسوبة	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
1	الدرجة الأمامية	درجة	1.50	0.89	2.30	0.73	0.80	*6.84	%53.33
2	الدرجة الخلفية	درجة	2.20	0.62	2.80	0.41	0.60	*5.34	%27.27
3	الشقبة الجانبية فتحاً	درجة	1.55	0.83	2.55	0.69	1.00	*7.96	%64.51
4	المعرفي	درجة	22.40	2.82	27.27	3.13	4.87	*13.49	%21.74

\*" ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) = 1.68

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.



شكل (1)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

يتضح من خلال جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مستوى الأداء لمهاري للمهارات قيد البحث (الدرجة الأمامية المكورة - الدرجة الخلفية - الوقوف علي اليدين) ومستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث يتضح أن قيمة "ت" لمهارات قيد البحث في متغيرات ( المرحلة التمهيديّة ، المرحلة الرئيسية ، المرحلة الختامية ) بلغت على التوالي ( 6.84 ، 5.34 ، 7.96 ، 13.49 ) ، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة لمتغيرات المهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

وتعلل الباحثة وجود هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهاري إلى إستخدام الطريقة الصفية أثناء التعليم والتي تعتمد على الشرح اللفظي الذي يعمل على تكوين قدر من المعرفة العلمية الخاصة بالمهارات قيد البحث ، ثم أداء النموذج من قبل الباحثة أثناء التطبيق العملي لكل مرحلة فنية مع مراعاة التدرج بتعليم كل مرحلة وتقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر خلال تعلمها حتى يساعد الطالبات على تكوين الصورة الواضحة لفهم كيفية الأداء الصحيح، هذا بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات الخاصة بكل مرحلة والتي تؤديها الطالبات للوصول لأفضل أداء لكل مرحلة فنية خاصة بالمهارة، كل هذا كان له دور كبير في تحسين تكتيك الأداء الفني لكل مرحلة فنية لدى طالبات المجموعة الضابطة وإحداث فروقا في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وفي هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم 1990م (12) إلى أن أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم ، فإشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي أيضا الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم وبذلك يتخذ المعلم

جميع القرارات عن الأوضاع الحركية والمكان والبدء والتوقيت ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة.

ويذكر كلا من تودوروف وشادمير **Todorov, Shadmer** 1997م (32) ، ستين جوليان **Stein Jeelion** 1996م (30) إلى أن الطريقة التقليدية التي تتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي الخاص بالمهارة المراد تعلمها أدت إلى إستيعاب المتعلم لهذه المهارات الحركية وتعلمها.

كما تشير **هدى درويش** 1994م (23) أن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأجزاء المهارة المتعلمة من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم أثناء الأداء خلال عملية التعلم.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات مجموعة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن الباحثة في الطريقة الصفية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي كانت تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول (القواعد القانونية ، النواحي الفنية، التدرج التعليمي ، أخطاء الأداء الفني) ، وبالتالي فإن تلك المعلومات التي تم تقديمها للطالبات ساهم في زيادة حصيلتهن المعرفية فيما يتعلق بكل مرحلة من معارف متنوعة، مما كان له أثر كبير في تقدم مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة الضابطة وحدثت فروق واضحة لصالح القياس البعدي.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن طالبات المجموعة الضابطة يعتبرن بمثابة مبتدئين في أداء هذه المهارة وحصيلتهن المعرفية المتعلقة بهذه المهارة محدودة وبالتالي فإن تقديم أي معلومات لهؤلاء الطالبات سوف تعمل على زيادة حصيلتهن المعرفية تجاه المهارة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **الشيما عبد اللطيف** 2010م (3) ، **ليلي عبد المنعم** ، نادية شوشة 2008م (16) ، **فو بيه وين** Fu, Pei-Wen 2006م (26) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الطريقة الصفية لا يمكن إغفال تأثيرها فهي تؤدي إلى تعلم جيد كما أنه له تأثير على تقدم مستوى الأداء المهاري.

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمتغيرات مهارية "قيد البحث" والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

## 2) عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي في المستوى الأداء المهاري والتحصيل

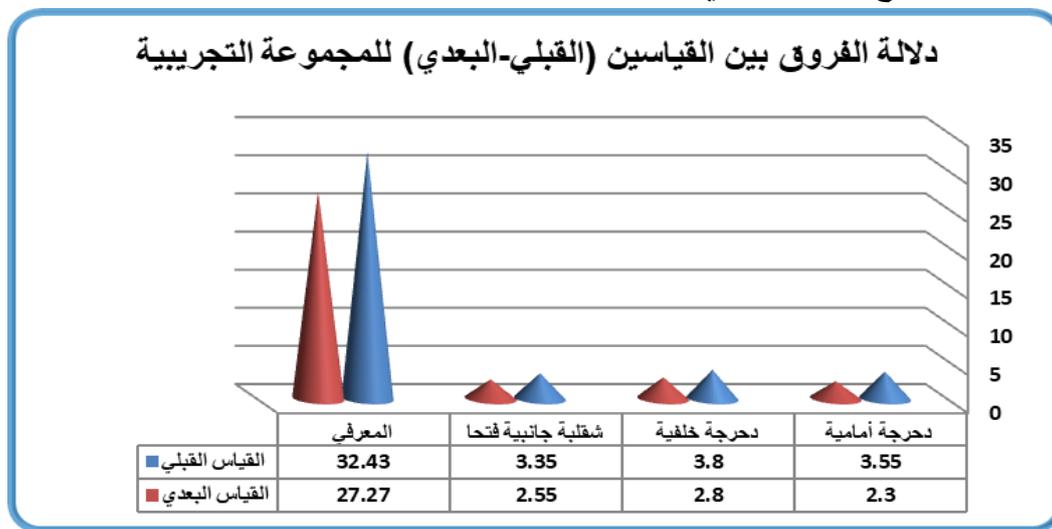
ن = 20

المعرفي للمجموعة التجريبية

م	الاختبارات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		م.ف	"ت" المحسوبة	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
1	الدرجة أمامية	ثانية	1.75	0.72	3.55	0.76	1.80	10.49	102.86%
2	الدرجة الخلفية	درجة	2.05	0.67	3.80	0.77	1.75	8.60	85.37%
3	الشفلة الجانبية فتحاً	درجة	1.30	0.87	3.35	0.67	2.05	11.11	157.69%
4	معرفي	درجة	23.95	3.25	32.43	2.08	8.48	22.85	35.41%

\* ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) = 1.68

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

يتضح من خلال جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث (الدرجة الأمامية المكورة - الدرجة الخلفية - الشفلة الجانبية فتحاً) في متغيرات ( المرحلة التمهيديّة ، المرحلة الرئيسية ، المرحلة الختامية ) بلغت على التوالي ( 11.11 ، 8.60 ، 10.49 ، 22.85 ) وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة للمتغيرات المهاريّة ومستوي التحصيل المعرفي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث (الدرجة الأمامية المكورة - الدرجة الخلفية - الشفلة الجانبية فتحاً) إلى إستخدامهن التعلم التعاوني المدمج ، الذي يجمع بين (التعلم

الإلكترونى - والتعليم الصفى) حيث أتاح لهن بيئة تعليمية ناجحة ساهمت فى إستيعابهن للمراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث بطريقة جيدة ، ومن ثم الوصول إلى الأداء المهارى المثالي لكل مرحلة فنية خاصة بكل مهارة وذلك لما يتضمنه التعلم المدمج من تعلم إلكترونى يتم من خلاله عرض تدريجى ومنظم للفيديوهات التعليمية الخاصة بالأداء الفنى الكامل لكل مرحلة فنية ، حيث يتم عرضها بالسرعات (البطيئة- المتوسطة- العادية) وذلك لنقل دقائق كل مرحلة فنية للطالبات حتى يتمكن من التصور الصحيح لطريقة الأداء، بالإضافة إلى وجود الصور لمراحل الأداء الفنى ، كل هذا ساهم فى إثارة إهتمام الطالبات وحماهن وتشويقهن وزيادة إيجابيتهن ودافعيتهن للتعلم ، وكذلك استفادة الطالبات من مميزات التعليم الصفى الذى يتم من خلاله تعلم الطالبات فى شكل جماعى أثار دافعيتهن للتعلم والتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الآخر وكل هذا ساهم فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لدى طالبات المجموعة التجريبية.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام التعلم المدمج فى تعلم المهارات قيد البحث أثر تأثيراً فعالاً فى الطالبات وساهم فى تكوين قاعدة معرفية لديهن قبل الأداء الفعلى، من خلال تنوع مصادر الخبرة التى يقدمها التعلم المدمج وكذلك إتاحة الفرصة لدى الطالبات فى التحكم فى تلك المعلومات وتذكرها وسهولة إسترجاعها أثناء الأداء، مما يسهم فى إكتساب الأداء الفنى الصحيح وتطويره لدى الطالبات.

وفى هذا الصدد يشير **عماد شوقى سيفين** 2015م (13) إلى أن التعلم المدمج يُعد أحد أنواع التعلم الذى يتم من خلاله الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني ومميزات التعليم التقليدى ، ويعد التعلم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا المعلومات فى تصميم مواقف تعليمية جديدة والتى تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم ، الأمر الذى يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز من ناحية أخرى.

ومن مميزات التعلم عن طريق شبكات التواصل الاجتماعى (الواتس أب) أنه يزيد من دافعية الطالبات للتعلم نظراً لنا طريقة عرض المحتوى تكون أكثر أثارة ، كما أنه يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمي لدي المتعلم القدرة على الإبداع والتفكير الناقد.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **كلا من مايسة عفيفى** 2010م (18) ، **منى نجيب** 2010م (21) ، **حسن الباتع** 2007م (8)، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن إستخدام التعلم المدمج أثر تأثيراً إيجابياً فى الجانب المهارى مما أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى إلى أن التعلم المدمج يوفر عنصر التشويق وكذلك تعدد طرق عرض المعلومات من خلال مشاهدة المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز داخل المنصة التعليمية والتي تقوم بالعرض التدريجي بصورة منطقية ومنظمة وذلك لكافة المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارة والمتمثلة فى (القواعد القانونية ، النواحي الفنية ، التدرج التعليمى ، أخطاء الأداء الفنى) ، بالإضافة إلى شرح المعلمة أثناء المحاضرة وتنوع طرق عرض المعلمة للمعلومات والمهارة بأكثر من طريقة ، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث يمكن لكل طالبة السير فى التعلم حسب حاجتها وقدراتها ، مما ساهم فى زيادة دافعية الطالبات نحو تعلم كافة المعارف والمفاهيم النظرية والمعلومات المرتبطة بمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز المقررة عليهن فى المنهج الدراسى، مما كان له عظيم الأثر فى تفهم الطالبات وإستيعابهم لمختلف المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارة ، وبالتالي أدى إلى حدوث فروق واضحة لصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من فاطمة الثوينى 2012م (14) ، ودراسة أميرة عبد الرحيم 2011م (5) ، ودراسة أشرف يونس 2011م (2) ، ودراسة طه أحمد 2011م (11) ، ودراسة أسامة عبد الرحمن 2010م (1) ، ودراسة كرامى بدوى عزب 2009م (15) ، ودراسة مايكل وآخرون Michael, et, Al., 2006م (28) ، ودراسة جوديو Godeo 2005م (27) ، دراسة ملمان Milman 2004م (29) ، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن التعلم المدمج من خلال (التعلم الإلكتروني - التعليم التقليدي) أدى الى تحسين مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري للمتغيرات مهارية "قيد البحث" والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي.

### 3) عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

#### جدول (14)

دلالة الفروق ومعدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث  $20 = 2\bar{N} = 1\bar{N}$

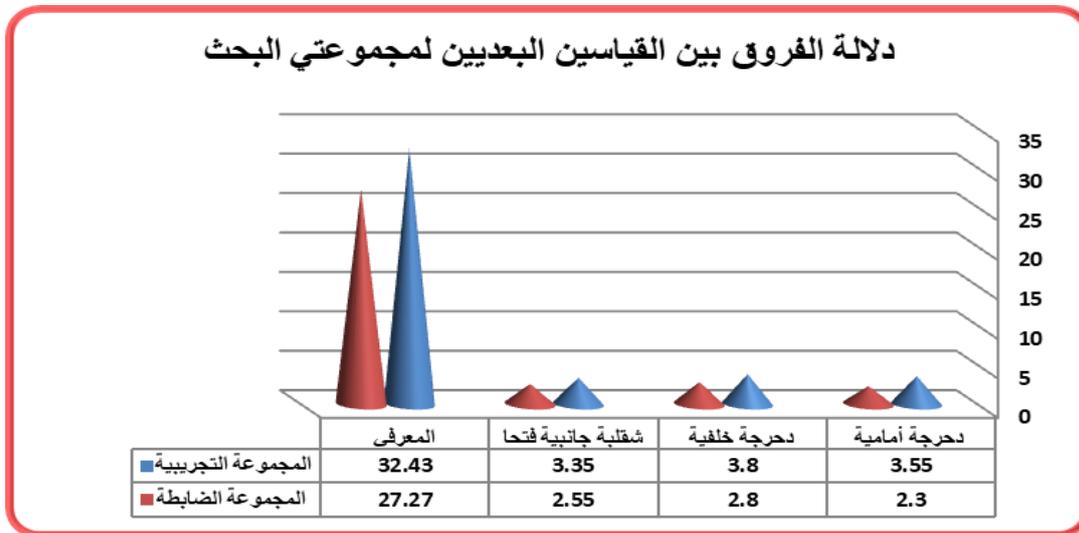
م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات البعدية				ف م	"ت" المحسوبة	نسبة التحسن
			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
			ع	س	ع	س			
1	الدرجة أمامية	درجة	0.76	3.55	0.73	2.30	1.25	5.23	54.35%

2	الدرجة الخلفية	درجة	3.80	0.77	2.80	0.41	1.00	6.16	35.71%
3	الشفلية الجانبية فتحاً	درجة	3.35	0.67	2.55	0.69	0.80	3.76	31.37%
4	معرفي	درجة	32.43	2.08	27.27	3.13	5.16	8.46	18.92%

\* " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) = 1.68

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما توجد فروق في معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمهارات (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (3)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات قيد البحث

يتضح من الجدول (14) وجود فروق داله إحصائياً في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز (قيد البحث) ، حيث جاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني المدمج) وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي إلي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني المدمج باستخدام برنامج (whatSapp) والذي يتم عن طريقة عرض المهارات قبل أدائها وتعود الطالبة إلي البرنامج كلما احتاجت خلال الوحدة التعليمية إلي ذلك وأنها ترى نموذج المهارة الحركية الذي يتمتع بثبات الأداء مهما تكرر عرض النموذج بالكيف المناسب مع قدراتها واحتياجتها وبالتالي له دور ايجابي في تكوين التصور السليم للمهارة الحركية في ذهن الطالبة ويثبتها وكذلك حرية

التجول داخل البرنامج والربط بين النواحي الفنية والتعليمية وكيفية تصحيح الأخطاء والأدوات المساعدة مما يزيل الارتباك الذي قد يحدث في أداء الطالبات أثناء الوحدة التعليمية بالإضافة إلى عرض المهارة المقررة على الطالبات في المنهج الدراسي بطريقة مشوقة وجذابة أدت إلى إزالة الصعوبات التي كانت تقابلهن أثناء العملية التعليمية حيث أنها تتميز بدرجة من الصعوبة أثناء أدائها ، وبالتالي تقلل من كثرة وجود الأخطاء الشائعة المحتمل ظهورها بين الطالبات أثناء التطبيق والإستفادة من هذا الوقت الذي يتم إهداره لتصحيح تلك الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى، وبالتالي يتم إستثمار هذا الوقت في زيادة وقت الممارسة والتطبيق العملي للمهارة ، هذا بالإضافة إلى شرح المعلمة أثناء المحاضرة وتنوع طرق عرض المعلمة للمهارة المتعلمة بأكثر من طريقة ، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث يمكن لكل طالبة السير في التعلم حسب حاجتها وقدراتها ، وبالتالي فإن الدمج بين كل من مميزات التعلم الإلكتروني عبر المنصة التعليمية والتعليم الصفى كل هذا أتاح للطالبات فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة بشكل سليم مما أثار إيجابيا على أدائهم للمهارة المتعلمة بصورة مثالية ، في حين أن الطريقة التقليدية تعتمد علي استخدام الشرح النظري والصور الثابتة بالمراجع مما قلل من دافعيتهم للتعلم لكن النظرة الحديثة في التعلم تنظر للمتعلم علي انه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها فهي تعتبره باني لمعرفته.

وفي هذا الصدد يشير واريير **Warrier** 2006م (33) في أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى **Blended Learning** ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجه وأفضل من التعلم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **بالرابي يوشان Balarabe Yushau** 2006م (25) ، **حسن الباتع** 2007م (8) **حسن سلامة** 2005م (9) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم الصفى) كان أكثر فاعلية للمجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء المهارى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفى إلى أن التعلم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر المنصة التعليمية ، ويتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في تقديم المادة العلمية بصورة أكثر كفاءة وجودة تعليمية مما يساعد الطالبات على فهمها

وإستيعابها كما يتيح للطالبة إكتساب المعلومات من مصادر متعددة ومتنوعه وكذلك تنمية المهارات الذاتية للطالبات مما يساعدهن على ضبط التفكير وإكتساب الخبرة ، بالإضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ، ومساعدة المعلم والطالبة فى توفير بيئة تعليمية جذابة فى أى مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلماتهم ، مما كان له دور إيجابى ونشط فى العملية التعليمية وبالتالي ساهم فى تثبيت المفاهيم والمعلومات الصحيحة وزيادة نسبة التحصيل المعرفى لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة مایسة محمد 2010م (18) ، ودراسة هبه عبد المنعم 2009م (22) ، ودراسة إیمان الطران 2009م (6) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم الصفی) كان أكثر فاعلية للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ومما سبق فقد تحقق الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهاري للمتغيرات مهارية "قيد البحث" والتحصيل المعرفى لصالح للمجموعة التجريبية.

رابعاً : عرض ومناقشة الفرض الرابع:-

#### جدول (15)

الآراء والإتجاهات لدى طالبات المجموعة التجريبية ن=20

م	المجموع التقديري	الوزن النسبي	م	المجموع التقديري	الوزن النسبي	المجموع التقديري الكلي	الوزن النسبي الكلي
1	35	%100	11	34	%97.14	—	—
2	32	%91.4	12	35	%100	—	—
3	33	%94.2	13	35	%100	—	—
4	33	%94.2	14	35	%100	—	—
5	32	%91.4	15	33	%94.2	—	—
6	33	%94.2				—	—
7	25	%71.43				—	—
8	29	%82.85				—	—
9	35	%100				—	—
10	34	%97.14				—	—
	321			172		493	%93.91

يتضح من جدول (15) أن الوزن النسبي لاستجابات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ %93.91 وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي في الآراء والإتجاهات لدى الطالبات بالمجموعة

التجريبية نحو استخدام التعلم التعاوني المدمج من خلال شبكات التواصل الإجتماعى (الوتس أب whatsapp) في تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث.

وتعزّو الباحثة إيجابية آراء وإتجاهات الطالبات بالمجموعة التجريبية إلى أن شبكات التواصل الإجتماعى (الوتس أب whatsapp) قد زادت من تجاوب الطالبة مما دفعها للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وقد أثار نشاطاً ذاتياً هادفاً من جانب الطالبات ومن ثم أتاح ذلك للطالبات متابعة الدروس بنشاط وهذا لا يتوافر في التعليم التقليدي.

وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة شبكات التواصل الإجتماعى (الوتس أب whatsapp) حيث لها أسلوب جديد ومميز تماماً يتم عرضه على الطالبات وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضا لأنها تعمل على جذب الانتباه وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة للمهارات وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق ، وكذلك حرية الإبحار داخل البرنامج وعرض الأداء الحركي للمهارات من خلال فيديوهات تعليمية كل هذا أثار اهتمام الطالبات واستعداداتهم للاستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات حيث أنه تم استثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات إلى أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو أثر فعال في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من محمود عنان ، مصطفى باهى 2001م (20) من أن الدافعية الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه تساعد الفرد على التغلب على الصعوبات والعقبات التي تتطلب المزيد من بذل الجهد والشجاعة والإرادة أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء أو نتيجة الدافعية الداخلية النابعة من خارج الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة أو الأداء الرياضي.

وبذلك يكون قد تحقق صحة ما جاء بالفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على تباين تباين نسب آراء واتجاهات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمى باستخدام التعلم التعاوني المدمج فى تعلم بعض المهارات قيد البحث.

#### تاسعاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها وفى حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

1. أثر الأسلوب الصفى الذى يعتمد على الشرح وأداء النموذج العملي تأثيراً إيجابياً لدى طالبات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتحسن المستوي المهاري للمهارات قيد البحث.

2. أثر التعلم المدمج ( التعلم الإلكتروني " الواتس أب" - التعليم الصفى ) تأثيراً إيجابياً لدى طالبات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتحسن في المستوى المهاري للمهارات المختارة "قيد البحث".
3. استخدام التعلم المدمج ( التعلم الإلكتروني - التعليم الصفى ) كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب الصفى في مستوى التحصيل المعرفي وكذلك المستوى المهاري للمهارات المختارة "قيد البحث" للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج أفضل من القياسات البعدية للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي.
4. استخدام شبكة التواصل الاجتماعي الواتس أب كان لها تأثيراً إيجابياً على أن الوزن النسبي لاستجابات طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ 95.42% وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي في الآراء والاتجاهات لدى الطالبات.

#### عاشراً: التوصيات:

طبقاً لما أشارت إليه النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث فقد أوصت الباحثة بالآتي:

1. نشر فكرة استخدام التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم الصفى) وتطبيقه عملياً لجميع التخصصات العلمية بين الطالبات وتدريبهن وتشجيعهن علي استخدام التقنيات الحديثة في تعليم مادة الجمناز.
2. إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى تعليم مهارات الجمناز المتنوعة للمراحل السنوية المختلفة بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة.
3. نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس وتعريفهم بأهمية هذا النوع من أساليب التعلم ، والتي توفر الوقت والجهد لصالح العملية التعليمية.
4. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف تعريفهم على أهمية التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم الصفى) وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية.

- 1- أسامة عبد الرحمن أحمد : فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدى التلاميذ ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- 2- أشرف صبحي يونس (2011م) : فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات

التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

3- الشيماء السيد عبداللطيف : فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية ، رسالة (2010م)

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

4- الغريب زاهر اسماعيل : التعلم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة ، القاهرة ، عالم الكتب. (2009م)

5- أميرة محمود عبد الرحيم : إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، (2011م)

المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين للبنين بالهرم - جامعة حلوان ، المجلد الثاني ، العدد الثالث والستون.

6- إيمان عبد العاطي الطران : برنامج مقترح باستخدام أدوات التفاعل عبر شبكة الإنترنت وتأثيره على طلاب كلية التربية في إكسابهم (2009م)

مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية واتجاهاتهم نحو تلك الأدوات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

7- جابر عبدالحميد جابر : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة. (1999م)

8- حسن الباتع محمد عبدالعاطي : نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي الأول لإستخدام تكنولوجيا (2007م)

المعلومات والاتصالات فى تطوير التعليم قبل الجامعي المنعقد فى مدينة السادس من أكتوبر ، القاهرة.

9- حسن علي حسن : التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج - جامعة سلامة (2005م)

جنوب الوادي ، العدد "22" ، يناير.

10- دعاء كمال محمد توفيق : تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المدمج على إكساب

- بعض الأوضاع الأساسية فى البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان. (2012م)
- 11- طه على أحمد (2011م) : فاعلية برنامج مقترح فى هندسة الفركتال قائم على التعلم الخليط فى التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الابتكاري وتذوق جمال الرياضيات لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- 12- عفاف عبد الكريم ( 1990م) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ( أساليب وإستراتيجيات وتقييم )، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- 13- عماد شوقى سيفين (2015م) : التدريس من التقليد إلى التحديث ، القاهرة ، عالم الكتب.
- 14- فاطمة حسن مبارك الثويني (2012م) : فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- 15- كرامى محمد بدوى عذب (2009م) : فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- 16- ليلى عبدالمنعم ، نادية شوشة (2000م) : فاعلية إستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى الرياضى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة الهاشمية ، الأردن.
- 17- ليليان أشرف عمار (2020م) : تأثير التعلم المدمج على بعض نواتج التعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز طاولة القفز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
- 18- مایسة محمد عفیفى (2010م) : بناء موقع تعليمى وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة

- ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- 19- محمد جابر خلف الله (2010 م) : فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة بنها- مجلد 21- العدد 82.
- 20- محمود عبد الفتاح عنان ، : مقدمة في علم نفس الرياضة ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (2001م)
- 21- منى محمد نجيب (2001م) : فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- 22- هبه سعيد عبد المنعم (2009م) : بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 23- هدى مصطفى درويش (1994م) : تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي للتصويبة السلمية في كرة السلة، بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات بكلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية.
- 24- وليد يوسف محمد (2007م) : أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب / المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستجدات التكنولوجية التعليمية ، بحث منشور ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، المجلد ( 17 ) ، العدد (2) ، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- 25 Balarabe yushau The effect of blended E- learning on mathematics and computer attitudes in pre-calculus algebe department of mathematical sciences,king fahd university of petroleum & minerals dhahran , saudi (2006):

- arabia.
- 26 Fu,Pei-wen 2006: The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension ,A thesis for the degree master , California state University.
- 27 Godeo, G(2005): Blended learning as a resource for integrating self-access and traditional face - to – face tuition in EFL tertiary education , 3 rd International conference on Multimedia and Information and communication Technologies in Education.
- 28 Michael, L. et al., (2006): Online VS. Blended learning : Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , online submission , paper presented at the academy of human resources Development International Conference , Feb.
- 29 Milman,B,N.(2004): Blended Learning in A teacher Educationl Computing Conferences, June, New Orleans, L.A.
- 30 Stein ,Jeelion,V.(1996): Partical New Technologies In Phsical Education At Geargenason Universtiy , U . S . A ,orgivia Sport.
- 31 Taylor,R(2007): A blnded on line instructional approach to physicaleducation instruction :A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from Proquest Digital Dissertations.
- 32 Todorov,shadmehr,Bizz i(1997):. Augmentad feed back presented in a virtual environment accelerates learning of a difficult motor task, journal of motor behavior ( Washington, DC.) Vol. 29 ( 2) vol. June, p. 147 – 158.
- 33 Warriar,B.s.,(2006): Bringing about a blend of E-lanring and traditional methods,article in an online edition of indias national newspaper,Monday.may15.